

「遊戲·學習·成長」計劃

1. 教學計劃

學校名稱：	中華基督教會屯門堂幼稚園二校
主題名稱：	我是小廚神
教學目標：	透過是次的教學活動，預期幼兒能夠： 知識： 認識食物的名稱、外形、味道、顏色及類別、了解甚麼是良好的飲食習慣 技能： 能分辨甚麼是健康飲食、表達及創意解難 態度： 培養良好的飲食習慣、樂意與人分享及感謝幫助我們預備食物的人
班級：	低班
教學時段：	2018年11月26日至12月14日

低班課程架構圖

主題：我是小廚神

施教日期：26/11-14/12/2018

故事書：餐盒裏的秘密

課程設計理念：

課程設計根據本園辦學宗旨，培育幼兒在德、智、體、群、美、靈方面均衡發展，並配合本年度的關注事項，以有趣的遊戲課程，提升幼兒的表達及自理能力。設計亦回應課程指引：以「兒童為本」，關注幼兒的已有知識、生活經驗、興趣及能力，把遊戲教學融入主題教學中，讓幼兒親身參與，並從中得到全人發展。

總目標：

知識：認識食物的名稱、外形、味道、顏色及類別、食物金字塔、食物對身體健康的好處、如何建立健康的飲食習慣(均衡、定時、適量)及不同的烹調方法

技能：專注聆聽及理解故事的能力、分類的能力、搜集資料、探索、觀察、比較、判斷、表達及創意解難等能力

態度：建立良好的飲食習慣、珍惜食物、樂意與人分享及感謝幫助我們預備食物的人

切入活動（藉以辨識幼兒的已有知識）：

課室模擬成為超級市場，放置不同類別的食物，教師刻意將食物亂放，幼兒可扮演不同的角色，例如：收銀員、顧客及理貨員。

幼兒可按他們的生活經驗及興趣，選擇喜愛玩的角色。教師從旁觀察，以了解他們對食物的基本認識。

隨後，老師與幼兒進行團討，分享他們的發現。老師亦可邀請幼兒參與增添擺設教具或相關物品，以豐富課室環境的佈置。

教師亦可與幼兒討論他們喜歡吃的食物，從而知道他們對健康或不健康食物的喜愛及認識。

副題二：識食好寶寶

學習重點：

- 認識不同食物的名稱、形狀、味道及顏色
- 將食物分類(五穀類、蔬菜類、水果、肉類和奶類)
- 專注聆聽及理解故事
- 食物的探究(切開後的變化及生熟的轉變)
- 9 與 10 的數量
- 認識 5 個一組

遊戲活動

➤ 食物小偵探

透過不同感官猜估食物，例如：於布袋內摸香蕉(觸覺)、把米放於盒中搖動(聽覺)、把檸檬放於杯中，利用錫紙蓋好(嗅覺)。

➤ 大風吹

每位幼兒身上掛著一種食物圖卡，教師發號令，大風吹...「請(食物種類)幼兒走。」

➤ 食物來源對對碰

每位幼兒有一張圖卡，播音樂，當音樂停止時，幼兒進行配對，例如：豬配豬扒、雞配雞蛋等

➤ 世界各地美食多

請幼兒在家長協助下搜集世界各地不同的特色食物圖片回校分享。

➤ 食物變變變

探索不同食物生熟分別，例如：蛋、蝦煮熟後的改變及蘋果切開一段時間後會變黃。

➤ 食物大運送

將不同食物拼圖從起點運送至終點，並完成拼圖。

預期學習重點：

- 從食物金字塔認識健康的食物
- 甚麼是良好的飲食習慣
- 食物對健康的重要性
- 訪問技巧

遊戲活動

➤ 砌砌食物金字塔

兩組幼兒比賽砌出正確的食物金字塔。

➤ 不做小胖子

請每位幼兒帶一個水泡回校，並於課堂中模仿一個過量飲食的胖子，讓他們明白過量飲食帶來身體及行動的不便。

➤ 食物選擇多

出示不同款式的餐單，請幼兒討論及投票，選出最健康的餐單。

➤ 我的餐單

回家訪問家人最喜愛的食物，然後共同設計一個健康的餐單。

副題三：我是小廚神

預期學習重點：

- 認識烹調的方法(蒸、煎、炸)與健康的關係
- 感謝預備食物的人
- 水果碟的設計
- 認識餐牌
- 聖誕餐會的準備

遊戲活動

➤ 吃得健康

利用吸油紙進行油份測試，看那款食物的油份比較高，那款比較健康。例如：用薯仔蒸及炸，讓幼兒觀察，比較那一種食物較健康。

➤ 謝謝你們

幼兒按農夫、搬運工人、菜販及家人的次序接力運送食物，並學習感謝為我們種植及準備食物的人。

➤ 我的水果碟

幼兒利用不同的水果，設計出獨有的水果碟。

➤ 我是小廚師

在家與家人一起製作健康的食物，於聖誕節前回校與幼兒共享聖誕大餐。

活動日期:10/12/2018-13/12/2018

兒童年齡：4-5 歲（低 班）

學習內容	目的	教具	教學方法及步驟
<p>請每位幼兒帶一個水泡回校，並於課堂中模仿一個過量飲食的胖子，讓他們整天帶著水泡進行活動，使他們明白過量飲食帶來身體的不便，並認識甚麼是良好的飲食習慣。</p>	<p>-能探索過量飲食的胖子於生活中帶來的不便</p> <p>-認識甚麼是良好的飲食習慣</p>	<p>-水泡</p> <p>-不同種類的食物</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 老師拿出不同食物問幼兒喜不喜歡吃？ 幼兒在食物的引誘下不斷吃。2. 老師問幼兒吃過量食物會怎樣？3. 請幼兒整天都帶著水泡模仿胖子進行不同的分組活動。4. 團討時，請幼兒分享過量飲食的胖子於生活中帶來不便的經驗。除了行動不便外，對健康有沒有影響。

3. 活動相片：



幼兒帶著水泡模仿胖子，利用麵粉團製作不同種類的麵包。

幼兒帶著水泡模仿胖子，探索及猜估紙杯中的食物。



幼兒帶著水泡模仿胖子，進行模擬餐廳活動。



4. 教學反思及成效

兒童學習效能：

- 透過遊戲，幼兒與同儕之間的對話及互動增加了，提升了他們的參與及表達能力。
- 在輪候進入區角遊戲，幼兒需要學習等待，從而培養他們的耐性。
- 透過不同探索遊戲，幼兒的探索能力、觀察能力及解難能力都提升了。
- 幼兒於遊戲活動中主動進入不同的區角，他們的參與感及的主動性強了。
- 於遊戲中，能力較強的幼兒樂意鷹架能力較弱的幼兒，互相支持，彼此學習。
- 於遊戲中，幼兒能作主導角色，提升了他們的自信心及領導才能。
- 透過活動，幼兒能勇於面對挑戰。

老師層面：

- 透過遊戲教學，老師能建構校本課程，運用多元的遊戲策略，讓幼兒以輕鬆的心態全面發展。
- 老師於活動中學習賦權給予幼兒，讓幼兒能有更大的發揮空間。
- 於遊戲中提升幼兒探索的元素，增加幼兒建立自主學習的態度。
- 老師能夠透過切入遊戲了解幼兒的已有知識及興趣，以調節跟進活動。
- 老師只於適當的時間介入，讓幼兒能培養主動探索的精神。

家長層面：

- 家長與學校配合，協助幼兒帶相應的物品回校，並積極參與幼兒的學習活動，家校合作更見緊密。
- 家長對幼兒的遊戲學習多了理解，願意成為學校的好夥伴，並肩培育幼兒健康快樂成長。